

## РОЛЬ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Ищенко Т.В., Турлак Т.А., Кулик С.П.

*Витебский государственный медицинский университет*

Сложности современного периода развития не могли не сказаться на содержании гуманитарного образования, характере экстраполируемых социальных ориентиров. Стало очевидным, что на рубеже веков относительно уменьшилось идеологическое размежевание, что позволяет теоретикам и политикам говорить о возможности уравнивания и взаимного дополнения разнообразных точек зрения по вопросам политики, права, морали, религии и др. в многополюсном мире. Так, попытки возвращения к истокам славянской духовности — христианству соседствуют с усилиями, направленными на утверждение демократических и либеральных ценностей Запада как якобы наиболее универсальных. Подвижки, происходящие в рамках культур на всем пространстве бывшего Советского Союза, вызывают обостренную рефлексию национального самосознания. Более весомым становится влияние восточного мира на происходящие события. Серьезной проблемой 21 века станут социальные последствия научно-технической революции, информатизации, компьютеризации, часто приводящие к такому типу развития личности, при котором принижаются или вовсе утрачиваются общезначимые ценности, игнорируются гуманистические идеалы и превалирует технократическая, утилитарная ориентация сознания, примером чему может служить трагедия Чернобыля.

Духовный кризис нашего общества тесно связан с экономическими и социально-политическими трудностями сегодняшнего развития, выход из него потребует длительного времени, возможно, нескольких десятилетий. Поэтому гуманитарное образование в вузе имеет целью не только подготовку специалистов, деятельность которых будет связана с человеком как наивысшей ценностью, но и ассимилирование наиболее существенного из опыта других культур. Гуманитарное образование позволяет конкретизи-

ровать весь спектр общечеловеческих ценностей, включающих защиту прав человека на жизнь, свободу, собственность, творческое развитие личности, на получение достоверной и полной информации, на развитие национальных культур, их взаимообогащение и др., то есть гуманитарное образование, будучи обращенным к личности как целостной структуре, способствует актуализации ее творческих, деятельностных способностей.

Культурный и гуманистический потенциалы человека тесно связаны, поскольку культура формирует человеческое в человеке. Разумеется, культурное своеобразие сохранится и в будущем, его проявление связано с историей, ментальностью, традициями народа. Приобщение к гуманистическим ценностям, зафиксированным в культуре других народов, дает опыт гибкого реагирования на изменяющиеся обстоятельства, позволяя специалисту при этом оставаться самим собой и не идти на поводу у обстоятельств.

В этой связи обратимся к данным, полученным нами в ходе социологического исследования, проведенного в апреле с.г. в вузах г. Витебска. Так, студенты 1-2 курсов медицинского университета в подавляющем большинстве признают долг, дисциплинированность, правовую ответственность как позитивные ценности. Они дают взвешенную аналитическую оценку отдельным политическим явлениям, что свидетельствует о свободном, самостоятельном подходе к ним.

Ведущим каналом распространения и утверждения гуманистических ценностей является изучение и усвоение общественных, гуманитарных наук. В силу своей специфики эти науки развивают интеллект, расширяют кругозор, способствуют умению логически мыслить, аргументировать ту или другую позицию, точку зрения. Гуманитарные знания позволяют глубже понять и оценить значимость профессиональной деятельности, увидеть весь ее процесс от постановки цели до получения результатов. Обществознание последовательно подводит к логическому выводу о том, что любая профессиональная деятельность дает наибольший эффект при условии ее развития на широкой общекультурной, гуманистической основе.

В связи с этим учебный процесс в вузе предполагает органическое единство всех изучаемых студентами наук — специальных, общественных, гуманитарных, естественных, других. Такое единство может быть достигнуто не только качеством преподавания отдельных дисциплин, но и оптимальным их соотношением в течение всего периода обучения. Вряд ли можно признать правомерным стремление отдельных вузов сосредоточить изучение общественных наук на младших — первом и втором курсах, а на старших — вести преподавание только специальных предметов. Такая постановка дела значительно обедняет личность будущего специалиста любого профиля, затрудняет обогащение профессионального труда элементами творчества, не развивает устойчивого интереса к специальности.

Велико значение общественных, гуманитарных наук в процессе становления личности врача. С давних времен профессии врача и учителя находятся на особом счету в обществе. И это объяснимо. Своеобразие этих профессий заключается в том, что врач и учитель постоянно входят в непосредственные контакты с самыми разными людьми. Результаты их деятельности зависят не только от профессионального мастерства, но и от умения строить свои отношения с людьми. Такие межличностные отношения могут способствовать или препятствовать профессиональному совершенствованию. Именно поэтому деятельность врача объективно требует знания основ этики, философии, социологии, психологии, педагогики.

Уходящий 20 век — время выдающихся научных открытий, высоко развитой техники, совершенных технологий. Однако это же время убеждает, что техника и технологии только тогда есть благо, когда они используются в гуманных целях. Все более актуальной становится проблема совершенствования общественных отношений на всех направлениях деятельности человека, гуманитаризации системы образования. Усиливающийся процесс интеграции и дифференциации наук, который станет еще более значимым в 21 столетии, привел к выделению в рамках социологии наряду с другими специальной социологической теории — социологии медицины. Эта теория изучает, в частности, взаимодействие, взаимоотношения между медицинскими работниками; между медицинским персоналом и пациентами; между больными и их окружением, давая определенный срез общественных отношений. Последние же станут тем эффективнее развиваться, чем определеннее они будут основываться на гуманистических ценностях.

Таким образом, одной из ведущих тенденций развития системы образования в 21 веке станет гуманитаризация всех его уровней — общего среднего, среднего специального, высшего. Гуманитаризация высшего образования означает не только включение в учебный процесс общественных наук и увеличение объема времени на их освоение. Не менее важно обеспечить разнообразие и чередование различных форм работы студентов по общественным наукам: лекций, семинаров, коллоквиумов, рефератов, расчетно-графических работ по прикладной социологии.

Уже в настоящее время, а тем более в ближайшем будущем в силу хорошо известных причин — многократное увеличение объема информации и др. — действительно проявится необходимость во всех учебных заведениях решать вопрос о том, не только чему, но и как учить.

В связи с этим гуманитаризация предполагает обязательное выделение времени для обучения студентов самостоятельной работе с книгой: с научной, специальной литературой. Общественные науки в большей степени, чем другие, способствуют приобретению навыков самостоятельной работы. Гуманитаризация далее требует выделения и осмысления социальных аспектов в преподавании специальных дисциплин. Это тем более

важно в медицинских учебных заведениях, выпускающих специалистов, ориентированных на индивидуальную работу, индивидуальный подход к человеку.